**Казахский национальный университет им. аль-Фараби**

**Факультет довузовского образования**

**Колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Суатай С.Қ.**

**"\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.**

**Силлабус**

 **02310100-Переводческое дело (по видам)**

**Осенний семестр**

**2023-2024 уч. год**

**ПДР-206**

**Академическая информация о курсе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во кредитов** | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | **Лаб** |
|  | Введение в языкознание |  | 1 | 2 | - | 2 |  |
| **Лектор** | Рахметолла С.Р. | Офис-часы | По расписанию |
| **e-mail** | sem.bet@mail.ru |
| **Телефоны**  | 8 778 250 23 35 | 2 кредита | 302 аудитория |
| **Академическая презентация курса** | «**Введение в языкознание**» излагает основные проблемы о языке, без знания которых невозможно осмысленное восприятие отдельных разделов и тем языкознания, к которым относятся такие узловые лингвистические проблемы, как язык и общество, язык и мышление, взаимодействие языка и закономерности их развития, литературные языки национального и до национального периодов, принципы квалификации языков.«Введение в языкознание» является начальным курсом методологических лингвистических дисциплин. Этот курс дает студентам первые сведения о языкознании как науке и его связях с другими науками, о происхождении и сущности языка, особенностях его структуры. Введение в языкознание знакомит будущих филологов с многообразием языков мира, закономерностями их исторического развития, с историей и видами письма, с основными понятиями и терминами языкознания. Данный курс подготовит к изучению других предметов лингвистического цикла, поможет ему понять сущность каждой лингвистической дисциплины. Языкознание - это наука о языке, его природе, функциях, его внутренней структуре, закономерностях развития. Языковедческая традиция насчитывает около 3000 лет. Одной из древнейших лингвистических идей является идея о Слове как духовном начале, которое послужило основой зарождения и становления мира. С выделением языкознания в особый вид деятельности вопросы о возникновении языка, о том, как были даны имена предметам, о том, почему люди говорят на разных языках, становятся предметом интересов языковедов. |
| **Пререквизиты** | «Практика устного и письменоной речи». |
| **Постреквизиты** | «Теория и практика перевода», «стилистика», «деловой английский язык и деловая переписка». |
| **Литература и ресурсы** |  **Литература:**1. Реформатский А.А. Введение в языковедение. Изд. 5-е. М.: Аспект пресс, 2001
2. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. М.: Изд. Российского открытого университета, 2000.
3. Широков О.С. Введение в языкознание: М.: изд-во МГУ, 2001.
4. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учебное пособие/ Т.И. Вендина.- 3-е изд., стер : Высш. шк., 2010.
5. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание: учебник/ Ю.С. Маслов. - 5-е изд., стер- М. : Академия, 2007.- 303 c. Гриф. МО
6. Реформатский, А.А. Введение в языковедение: учебник: Учебник для вузов/ А.А. Реформатский; Под ред. В.А. Виноградов- 5-e изд., испр: Аспект Пресс, 2010- (Классический учебник).
7. Дахшлейгер М.Г., Сатенова С. К. Введение в языкознание: самоподготовка и самоконтроль. Алматы, 2006.
8. Зиндер Л.Р. Введение в языкознание. Сборник задач. Изд. 2-е, стереотипное. М.: Высшая школа, 1998. (Изд. 1-е, 1987).
9. Англо-русский фразеологический словарь. Около 25 000 фразеологических единиц. Составил А.В.Кунин. Изд. 3-е, исправл., в двух книгах. М.: Советская энциклопедия, 2004.
10. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Советская энциклопедия, 2003.
11. Баранникова Л.И. Основные сведения о языке. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2008.
 |
| **Академическая политика курса в контексте университетских ценностей** | **Правила академического поведения:** **Академические ценности:**1. К каждому занятию (семинарские) студенты должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до занятия, на котором обсуждается тема. При выполнении домашних заданий должны соблюдаться следующие правила:2. Домашние задания должны выполняться в указанные сроки. Позже домашние задания не будут приняты.3. Вопросы (задачи) должны быть пронумерованы, и окончательные ответы (в случае необходимости) должны быть выделены. (Домашнее задания, не соответствующие этим стандартам, будут возвращены с неудовлетворительной оценкой).4. Студенты могут работать друг с другом при выполнении домашних заданий, при условии, что каждый из них работает по отдельному вопросу (отдельной задаче). |
| **Политика оценки** | **Оценка по буквенной системе** | **Цифровой эквивалент баллов** | **%-ное содержание** | **Оценка по традиционной системе** |
| **А** | **4.0** | **95-100** | **Отлично** |
| **А-** | **3.67** | **90-94** |
| **В+** | **3.33** | **85-89** | **Хорошо** |
| **В** | **3.0** | **80-84** |
| **В-** | **2.67** | **75-79** |
| **С+** | **2.33** | **70-74** | **Удовлетворительно** |
| **С** | **2.0** | **65-69** |
|  **С-** | **1.67** | **60-64** |
|  **D+** | **1.33** | **55-59** |
| **D** | **1.0** | **50-54** |
| **E** | **0** | **0-49** | **Неудовлетворительно** |
|  | Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле $$Итоговаяоценкаподисциплине=\frac{РК1+РК2}{2}×0,6+ИК×0,4$$Ниже приведены минимальные оценки в процентах:95% - 100%: А 90% - 94%: А-85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F |
| **График дисциплины** |
| **Неделя** | **Название темы** | **Количество часов** | **Максимальный балл** |
| **Раздел 1. Проблема специфики языка.** |
| **1** | Введение. Языкознание как наука. Объект и предмет лингвистики. |  3 | 9 |
| Тема 1.1. Язык как социальное явление. Язык как знаковая система. |  3 | 8 |
| **2** | Тема 1.2. Язык и мышление. Язык и речь. Живые и мертвые языки. |  3 | 9 |
| **Раздел 2. Фонетика и фонология.** |
| **3** | Тема 2.1.Принципы классификации звуков человеческой речи.Суперсегмент-ные, или просодические единицы. | 3 | 9 |
| Тема 2.2.Фонетические процессы. | 3 | 9 |
| **4** | Тема 2.3.Основы фонологии. | 3 | 9 |
| **Раздел 3. Лексикология, семасиология, фразеология, лексикография, этимология.**  |
| **5** | Тема 3.1 Понятие о слове и его месте в структуре языка. Основные типы лексических значений. Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия. | 3 | 9 |
| **6** | Тема 3.2 Исторические изменения словарного состава языка. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика исконная и заимствованная. Табу и эвфемизмы. Этимология научная и ложная.  | 3 | 9 |
| **7** | Тема 3.3. Понятие о термине и терминологии. | 3 | 8 |
| **Рубежный контроль-1** | **30** |
| **Всего**  | **100** |
| **8** | Тема 3.4. Основные классификации фразеологических единиц. Источники идиоматической фразеологии. | 3 | 9 |
| **9** | Тема 3.5. Словари энциклопедические и лингвистические. Строение словарной статьи толкового словаря. | 3 | 8 |
| **Раздел 4. Морфемика.** |  |
| **10** | Тема 4.1. Морфологическое строение слов. Топологическая классификация аффиксов. Словообразование. | 3 | 9 |
| **Раздел 5. Грамматика.** |  |
| **11** | Тема 5.1. Основные разделы грамматики. Грамматические значения, категории и формы. | 3 | 9 |
| **12** | Тема 5.2. Части речи и принципы их выделения. Основные синтаксические единицы.  | 3 | 9 |
| **Раздел 6. Классификации языков. Письмо.** |  |
| **13** | Тема 6.1.Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. | 3 | 9 |
| **14** | Тема 6.2. Начертательное письмо, его происхождение и основные этапы развития. | 3 | 8 |
| **Рубежный контроль-2** | **30** |
| **Всего**  | **100** |
| **Всего за семестр** | **200** |

Преподаватель Рахметолла С.Р.

Председатель ПЦК Рысбекова Б.А.

Председатель

педагогического

совета